

«Согласовано»

Управляющим советом
МБОУ СОШ№1, г. Собинка
Протокол № от _____ 2023 г.

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ СОШ№1, г. Собинка
Протокол № от _____ 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ№1,
г. Собинка
_____/_____/_____
_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№1 г. Собинка данная программа воспитания разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ- СОШ № 1 г. Собинка;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1 г.Собинка, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 г. Собинка определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

2.4.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный

вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,

современном мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад школы.

3.1.1. Уклад МБОУ СОШ № 1, г. Собинка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 1, г. Собинка и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №1, г. Собинка

3.1.3. Основные характеристики:

История школы.

История школы связана с открытием в 1884 году церкви Воскресения Христа. Первоначально при церкви была создана 3-х классная церковно-приходская школа.

-1913 год - год постройки, находящейся рядом с церковью по ул.Ленина д.5, фабрикантом Лосевым каменной школы с восьмью классными комнатами;

-1921 год – открыта вторая ступень школы;

01.01.1933 год – девятилетняя школа преобразована и школа получила статус Собинская средняя школа № 1 (книги приказов отдела образования б/н);

-24.09.1993 года - Собинская средняя школа № 1 переименована в муниципальное учреждение Собинская общеобразовательная средняя школа № 1(Постановление Главы администрации г. Собинки № 351 от 24.09.1993 г.);

31.12.1999 год - муниципальное учреждение Собинская общеобразовательная средняя школа № 1 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 г. Собинки (Постановление Главы администрации г. Собинки № 1223 от 31.12. 1999 г.);

-10.01.2006 год - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Собинки переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Собинского района среднюю общеобразовательную школу № 1 г. Собинки (Постановление Главы Собинского района № 735 от 21.07.2006 г.; свидетельство о государственной регистрации

межрайонной инспекции ФНС № 5 по Владимирской области от 27.02.2006 г.);

-03.09.2013 год – реорганизация путем присоединения МБОУ СОШ№3 г.Собинка к МБОУ СОШ№1 г.Собинка.

-01.09.2019 год – переезд в новое современное здание на 1100 обучающихся, построенное в рамках регионального проекта "Современная школа" нацпроекта "Образование", расположенное по адресу г.Собинка, ул.Гагарина, д.22.

В новой школе по состоянию на 31.05.2023 года обучается 1073 человека, из них: начальное образование 19 классов - 520 человек, среднее образование 19 классов - 513 человек, основное образование 2 класса – 39 человек. Формы обучения – очная и очно-заочная. Обучение проводится в одну смену.

Специфика расположения школы.

Школа находится в микрорайоне города Собинка, в новом спальном микрорайоне. Каждый год количество семей, находящихся в СОП растет и насчитывает 8 семей (10 детей).

По нашему наблюдению, это происходит в связи с реализацией социальной программы переселения из ветхого жилья, общежитий в основном это малообеспеченные семьи, многодетные семьи, матери-одиночки.

Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее: в школе обучается 1073 человека в 39 классах. Из них:

18 обучающихся, находящихся под опекой;

15 обучающихся из категории детей-инвалидов;

18 обучающихся – дети с ОВЗ;

10 обучающихся, находящиеся в СОП.

Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие

обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

С 2019 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников.

В 2020 году школа работала в рамках федеральной площадки научно-исследовательского проекта «Разработка и апробация моделей построения обратных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социально-самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции, с индивидуальным учебным планом освоения основных обще образовательных программ»

В 2020 году школа вступила в федеральный научно-исследовательский проект «Проектирование условий профессионально-личностного развития педагогов, ориентированных на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС «О присвоении статуса «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС» от 31 марта 2021 года №21/01-02-06).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и педагога;

организация основных совместных дел школьников и педагогов, направленных на проявление заботы детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Цель МБОУ СОШ № 1, г. Собинка в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ №1 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «В семье единой», творческий фестиваль «Школьная пора», Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 1:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие

ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ СОШ № 1.

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Допризывная молодёжь», «История края»; «История казачества»; «Я – патриот России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»; «История родного края», «Летопись школы», «Летопись педагогических династий»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»; «Экоотряд «Зелёная планета»»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Шумовой оркестр», «Буратино», «Театральные ступеньки», «Карамельки»; «Юный дизайнер»; «Кукольный театр», «Изостудия», «Юный дизайнер»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение

ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в

родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», брейн-ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк «Арт-Алле» др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

- незамедлительное сообщение в администрацию школы ИДН, КДН, ГК образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц;

- Семинар для педагогов в рамках работы МО классных руководителей «Причины и мотивы аутистического и суицидального поведения подростков »;

- Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ СОШ №1 г.Собинка являются:

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация

профориентационного минимума² (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- участие в работе профильного класса Агрокласс;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

3.2.15. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

² Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного

единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Кадетское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ-СОШ№1 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

		учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	55	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 1 – ___ человек основных педагогических работников, из них ___ процентов имеют высшее педагогическое образование, ___ процента – высшую квалификационную категорию, ___ процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов

- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: _____

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. На уровне НОО, ООО обучается ___ обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ № 1 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ № 1

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СОШ № 1

В МОУ СОШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;

- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ №1.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

МБОУ СОШ № 1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 1, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации

воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НОО 2023-2024 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках межведомственной операции «Семья»	1-4	Сентябрь, май-сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог, социальный педагог
Выборы актива класса, Выборы членов актива органа ученического самоуправления	1-4	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Мониторинг вовлеченности обучающихся в школьную жизнь Мониторинг занятости в объединениях ДОП и внеурочной деятельности	1-4	Каждый месяц	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1-4	В течение первой и второй четверти	Классные руководители
Общественно-полезный труд по самообслуживанию	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические Классные часы смотри Приложение 2	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника пожарной безопасности	1-4	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по безопасности
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель директора по безопасности

Игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Анализ успехов и достижений, портфолио.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Частные нравственные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
«Тренинги общения» педагога -психолога	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Контроль за успеваемостью каждого учащегося	1-4	Каждый месяц	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, дополнительного образования учащимися	1-4	В течение года каждый день	Классные руководители
Проведение диагностических исследований личности учащегося	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Анализ личностного развития	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение единых классных часов	1-4	В течение года	Заведующая Библиотекой, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе поделок «Новогодняя мозаика»	1-4	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятие «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор, зав
Выпускной вечер «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители Педагог-организатор
Праздник «Праздник букваря»	1	май	Классные руководители Педагог-организатор

Классный час «Как провести лето с пользой»	1-4	май	Классные руководители Педагог-организатор
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – центр социального здоровья микрорайона»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общешкольные праздники: «День знаний», «День матери»,	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь	Классные руководители
Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры			
Участие в районной Спартакиаде			
Социальная практика в рамках прое «Киноуроки»			
Региональная заочная викторина «Математическая мозаика»			
Школьный этап Всероссийской олим школьников по общеобразовательным предметам			
Муниципальный этап всероссийско олимпиады школьников по общеобразовательным предметам			
Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО			
Районный этап конкурса «Созвездие льва»			
Муниципальная научно-практическ конференция «Вектор познания»			
Районный интеллектуальный турнир «О малой родине – с большой люб овью»			
Муниципальный этап Всеросси конкурса сочинений среди уча образовательных организаций «Без давности»			
Муниципальный этап регион гуманитарной олимпиады «Ум н умницы Земли Владимирской»			
Муниципальный этап Всероссийс кого конкурса «Живая классика»			
Районный конкурс «Одаренный реб 2023»			

				ШНО
Онлайн уроки финансовой грамотности		По назначению	По назначению	Зам. Директора по УВР
*+Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1. Модуль «Работа с родителями»				
«Праздник семьи»,				
Концерты: Отчётный концерт, ко Дню учителя, к 23 февраля, к 8 марта, 9 мая	1-4		Октябрь Февраль, март, Май	Классные руководители
Единый день награждения «Наши достижения»	1-4		1 раз в четверть	Классные руководители
Сдача нормативов ГТО	1-4		По назначению	Классные руководители
<i>*Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
3. Модуль «Школьный урок»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Мероприятие к международному Дню математики	1-4	март	Учителя предметники (математики)	
Мероприятие ко Дню российской науки	1-4	8 февраля	Учителя предметники. Руководитель ШМО	
Мероприятие к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя предметники	
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Руководитель ШМО, ШНО	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя предметники (музыка)	
Мероприятие к Всероссийскому дню ОБЖ, в честь Дня пожарной охраны	1-4	30 апреля	Учителя ОБЖ, педагог-организатор	
3. Модуль «Школьный урок»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Мероприятие к международному Дню математики	1-4	март	Учителя предметники (математики)	
Мероприятие ко Дню российской науки	1-4	8 февраля	Учителя предметники. Руководитель ШМО	
Мероприятие к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя предметники	

Неделя математики	1-4	14-20 марта	Руководитель ШМО, ШНО
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя предметники (музыка)
Мероприятие к Всероссийскому дню ОБЖ, в честь Дня пожарной ох	1-4	30 апреля	Учителя ОБЖ, педагог-организатор

раны			
Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя предметники, классные руководители
Участие в районной Спартакиаде	1-4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Социальная практика в рамках проекта «Киноуроки»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Региональная заочная викторина «Математическая мозаика»	1-4	ноябрь	Учителя математики
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	1-4	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	1-4	Ноябрь	Учителя предметники
Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО	1-4	Декабрь	ШНО
Районный этап конкурса «Созвездие льва»	1-4	Декабрь, январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальная научно-практическая конференция «Вектор познания»	1-4	Январь	Учителя предметники, ШНО
Районный интеллектуальный турнир «О малой родине – с большой любовью»	1-4	Январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся образовательных организаций «Без срока давности»	5-4	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Земли Владимирской»	5-4	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-4	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Районный конкурс «Одаренный ребенок 2022»	1-4	Май	Учителя предметники, ШНО
Онлайн уроки финансовой грамотности	По назначению	По назначению	Зам. Директора по УВР
*+Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

I.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция к Международному дню защиты детей	Родители (законные представители) 1-4 классы	1 июня	Зам.директора по ВР
Общегородские родительские собрания	Родители (законные представители) 1-14 классы	По назначению	Зам. Директора по ВР
Родительский патруль	Родители (законные представители) 1-4 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Родители (законные представители) 1-4 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Родительского контроля школьного горячего питания	Родители (законные представители) 1-4 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Совета школы	Члены Совета школы	По плану работы Совета	Зам. Директора по ВР
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	Родители (законные представители) 1-4 классы	По плану работы	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
Семейный турнир по настольному теннису	Родители (законные представители) 4 класс	октябрь	Педагог организатор
Семейный шахматно-шашечный турнир	1-4	ноябрь	Педагог организатор
Деятельность Консультационного пункта для оказания психологической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Родители (законные представители) 1-4 классы	В течении года	Педагог-психолог
Семейный фестиваль ГТО	Родители (законные представители) 1-4 классы	По назначению	Педагог организатор

Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди и участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-4 классы	Апрель	Зам. Директора по ВР Педагог-психолог
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски-настроенные сообщества и организации».	Родители (законные представители) 1-4	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
2. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Школьного спортивного клуба «Адреналин»	1-4	1 раз в месяц	Учитель физической культуры
Классные встречи	1-4	По	Классные руководители

		необходимости	
Социальная практика в рамках проекта «Киноуроки»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор
7. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ряды ШДОО «Солнечный город», «Движение первых», «Орлята России»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Голубь мира»	1-4	21 сентября	Педагог-организатор
Акция «Ты за безопасность на дороге!?!», «Школа-дом для нас родной»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Акция «Имею право знать», «Будь здоров», «Школа-территория здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»,	1-4	Март Апрель Октябрь ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Новый год с хвостиком», «Новогодняя игрушка своими руками», «Украсим школу своими	1-4	декабрь	Классные руководители

руками», ,			
Акция «Вырастим рассаду сами»	1-4	Март-апрель	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы репродукций художников	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок	1-4	Май-сентябрь	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, заведующая библиотекой, социальный педагог

9. Модуль «Внеурочная деятельность»

(*согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Беседы по ПДД	1-4	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-11	Каждую четверть	Зам. по ВР
Акция «Внимание, дети!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	1-4	Сентябрь-октябрь	Психолог, зам. по ВР
Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости от необходимости	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек	1-4	ноябрь	Классные руководители Педагог-

			организатор
Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом».	1-4	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
Разработка памяток по безопасности.	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор Волонтерский отряд
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	1-4	Сентябрь-май	Зам. по ВР
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Педагог-психолог
Классные часы направленные на формирование у учащихся позитивного образа Я (раскрытие темы ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех с конкретными примерами и фактами из жизни художественной литературы и СМИ)	1-4	В течение года По воспитательным планам классных руководителей	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания в классах по профилактике суицида	1-4	В течение года (по воспитательным планам классных руководителей)	Классные руководители Педагог - психолог
11. Модуль «Социальное партнерство»			

Участие в Мероприятии социальных партнеров: - Собинская городская библиотека - Ф. №1 МКУК МЦБС Собинского района ² «Я и мои права» к всемирному дню ребёнка	1-4	20 ноября	Классные руководители Педагог-организатор Зам. по ВР
--	-----	-----------	--

12. Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый город – мой город»	1-4	Октябрь, апрель	Волонтер,
Акция «Поздравь учителя»	1-4	октябрь	волонтеры
Акция «Старость в радость»	1-4	ноябрь	волонтер
Акция «Здесь живет ветеран»	1-4	Декабрь, май	волонтер

² Приложение №1 к Программе воспитания «Творческий план Собинская городская библиотека - Ф. №1 МКУК МЦБС Собинского района».

Акция «Сбор мукулатуры»	1-4	Сентябрь, апрель	волонтер
Акция «Скорая книжная помощь»	1-4	май	волонтер
Акция «Накорми птиц зимой»	1-4	Декабрь, январь, февраль	волонтер
13. Модуль «Внешкольные дела»			
Посещение выездных экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки/походы на представления, мероприятия, выставки социальными партнерами школы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ООО 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках межведомственной операции «Подросток», «Семья»	5-9	Сентябрь, май-сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог, социальный педагог
Выборы актива класса, Выборы членов актива органа ученического самоуправления.	5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Мониторинг вовлечённости учащихся в школьную жизнь Мониторинг занятости в объединениях ДОП и внеурочной деятельности	5-9	Каждый месяц	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезный труд по самообслуживанию;	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические Классные часы смотри Приложение 2	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника пожарной безопасности	5-9	Апрель	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование;	5-9	В течение года	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения детей	5-7	В течение года	Классные руководители

Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Анализ успехов и достижений, портфолио.	5-9	В течение года	Классные руководители
Частные нравственные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
«Тренинги общения» педагога -психолога	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Контроль за успеваемостью каждого учащегося	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, дополнительного образования учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации учителей предметников на родительских собраниях	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение диагностических исследований личности учащегося	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Анализ личностного развития	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение единых классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	5-9	В течение года	Классные руководители

2. Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные торжественные линейки с поднятием флага Российской Федерации.	5-9	В течении года	Администрация ОО
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады; День начала Великой Отечественной войны; День начала блокады День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, заведующая библиотекой
Районный этап конкурса «Созвездие льва»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Зеленая планета»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Онлайн марафон «Скажу я маме любимой.»	5-9	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в конкурсе поделок «Новогодняя мозаика»	5-9	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятие «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор, заведующая библиотекой
Торжественные линейки «Последний звонок»	9	май	Классные руководители Педагог-организатор
Выпускные вечера «Прощай, школа!»	9	июнь	Классные руководители Педагог-организатор

Классный час «Как провести лето с пользой»	5-9	май	Классные руководители Педагог-организатор
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – центр социального здоровья микрорайона»	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Общешкольные праздники: «День знаний», «День матери», «Праздник семьи», «Последний звонок» «Вручение аттестата»	5-9 9	Сентябрь Ноябрь Январь Май Июнь	Классные руководители
Концерты: Отчётный концерт, ко Дню учителя, к 23 февраля, к 8 марта, 9 мая	5-9	Октябрь Февраль, март, Май	Классные руководители
Единый день награждения «Наши достижения»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Сдача нормативов ГТО	5-9	По назначению	Классные руководители

**Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

3. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие к международному Дню математики	5-9	март	Учителя предметники (математики)
Лекторий ко Дню начала Нюрнбергского процесса	9	20 ноябрь	Учителя-предметники (история)
Мероприятие ко Дню российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники. Руководитель ШМО
Мероприятие к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию. Всемирного дня гражданской обороны	5-9	1 марта	Учителя ОБЖ, педагог- организатор
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Руководитель ШМО, ШН О
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	21-27 марта	Учителя предметники (музыка)
Мероприятие к Всероссийскому д ню ОБЖ, в честь Дня пожарной ох	5-9	30 апреля	Учителя ОБЖ, педагог-организатор

раны			
Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя предметники, классные руководители
Региональная заочная викторина «Математическая мозаика»	5-9	ноябрь	Учителя математики
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	5-9	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	5-9	Ноябрь	Учителя предметники
Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО	5-9	Декабрь	ШНО
Районный этап конкурса «Созвездие льва»	5-9	Декабрь, январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальная научно-практическая конференция «Вектор познания»	5-9	Январь	Учителя предметники, ШНО
Районный интеллектуальный турнир «О малой родине – с большой любовью»	5-9	Январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся образовательных организаций «Без срока давности»	5-9	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап региональный гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Земли Владимирской»	5-9	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Районный конкурс «Одаренный ребенок 2022»	5-9	Май	Учителя предметники, ШНО
Онлайн уроки финансовой грамотности	По назначению	По назначению	Зам. Директора по УВР
*+Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
I. Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция к Международному дню защиты детей	Родители (законные представители) 5-9 классы	1 июня	Зам. Директора по ВР
Общегородские родительские собрания	Родители (законные представители) 5-9 классы	По назначению	Зам. Директора по ВР
Родительский патруль	Родители (законные представители) 5-9 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Родители (законные представители) 5-9 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Родительского контроля школьного горячего питания	Родители (законные представители) 5-9 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Совета школы	Члены Совета школы	По плану работы Совета	Зам. Директора по ВР
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	Родители (законные представители) 5-9 классы	По плану работы	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
Семейный турнир по настольному теннису	Родители (законные представители) 5-9 классы	октябрь	Педагог организатор
Семейный турнир по волейболу	5-9	февраль	Учителя по ФК
Семейный шахматно-шашечный турнир	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Деятельность Консультационного пункта для оказания психологической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Родители (законные представители) 5-9 классы	В течении года	Педагог-психолог
Семейный фестиваль ГТО	Родители (законные представи	По назначению	Педагог организатор

	тели) 5-9 классы		
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по ВР Педагог-психолог
«О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории Собинского района и Владимирской области» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	Родители (законные представители) 9	Март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 9	Апрель	Зам. Директора по ВР
2. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районной Спартакиаде школьников	5-9	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
Заседания Школьного спортивного клуба «Адреналин»	5-9	1 раз в месяц	Учитель физической культуры
Классные встречи	5-9	По	Классные руководители

		необходимости	
Социальная практика в рамках проекта «Киноуроки»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Принятие участия в школьной Службе медиации	5-9	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
Принятие участия в школьной службе примирения	5-9	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
6. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к экологическому, географическому, этнографическому диктанту, к региональной заочной викторине «Математическая мозаика», конкурс исследовательских работ «Отечество»	7-9	ноябрь	Педагоги-предметники
Подготовка к региональному чемпионату «Профессионалы» России, Районному этапу соревнований ПСИ, Шиповка юных	7-9	Март-май	Педагоги-предметники
Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Промышленный туризм	5-9	В течение профориентационных недель	Заместитель директора по воспитательной работе
Учебные экскурсии	5-9	Каникулярный период	Классные руководители, педагог организатор, заведующая библиотекой
Профориентационные часы общения	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, заведующая библиотекой, социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей	5-9	В течение года	Администрация ОО

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах			
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;	5-9	В течение года	Администрация ОО
участие в Юнармейских слётах, военно-патриот. соревнованиях, посещение воинских частей кадетского класса;	5-9	По назначению	Администрация ОО
Профориентационная неделя в рамках проекта «Живи, учишься и работай во Владимирской области»	5-9	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Классные руководители, социальный педагог
Организация внеурочной деятельности по курсу «Россия – мои горизонты»	6-9		Классные руководители
Организация внеурочной деятельности по курсу «Первые шаги в профессию»	5		Классные руководители

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ряды ШДОО «РМиД», «Движение первых»	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совет ШДОО «РМиД»	5-8	ежеквартально	Заместитель директора по ВР
Совет Волонтёрского отряда «Доброе сердце»	5-8	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Собрание Школьного спортивного клуба «Адреналин»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Акция «Голубь мира»	5-9	21 сентября	Педагог-организатор
Акция «Ты за безопасность на дороге!», «Школа-дом для нас родной»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Акция «Имею право знать», «Будь здоров», «Школа-территория здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»,	5-9	Март Апрель Октябрь ноябрь	Педагог-организатор

Акция «Новый год с хвостиком», «Новогодняя игрушка своими руками», «Украсим школу своими	5-9	декабрь	Классные руководители
--	-----	---------	-----------------------

руками», ,			
Акция «Вырастим рассаду сами»	5-9	Март-апрель	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы репродукций художников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок	5-9	Май-сентябрь	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, заведующая библиотекой, социальный педагог

9. Модуль «Внеурочная деятельность»

(*согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Беседы по ПДД	5-9	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	5-9	Каждую четверть	Зам. по ВР
Акция «Внимание, дети!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	5-9	Сентябрь-октябрь	Психолог, зам. по ВР
Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости от необходимости	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	Классные руководители Педагог-

			организатор
Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом».	5-9	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
Разработка памяток по безопасности.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Волонтерский отряд
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5-9	Сентябрь-май	Зам. по ВР
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Педагог-психолог
Классные часы направленные на формирование у учащихся позитивного образа Я (раскрытие темы ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех с конкретными примерами и фактами из жизни художественной литературы и СМИ)	5-9	В течение года По воспитательным планам классных руководителей	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания в классах по профилактике суицида	5-9	В течение года (по воспитательным планам классных руководителей)	Классные руководители Педагог - психолог
11. Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в	5-9	В течение года	Классные

Акция «Сбор мукулатуры»	5-9	Сентябрь, апрель	волонтер
Акция «Скорая книжная помощь»	5-9	май	волонтер
13. Модуль «Внешкольные дела»			
Посещение выездных экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Поездки/походы на представления, мероприятия, выставки социальными партнерами школы	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках межведомственной операции «Подросток», «Семья»	10-11	Сентябрь, май-сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог, социальный педагог
Выборы актива класса, Выборы членов актива органа ученического самоуправления.	10-11	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Мониторинг вовлечённости учащихся в школьную жизнь Мониторинг занятости в объединениях ДОП и внеурочной деятельности	10-11	Каждый месяц	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезный труд по самообслуживанию;	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические Классные часы, смотри Приложение 2	10-11	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника пожарной безопасности	10-11	Апрель	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование;	10-11	В течение года	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения детей	10-11	В течение года	Классные руководители

Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Анализ успехов и достижений, портфолио.	10-11	В течение года	Классные руководители
Частные нравственные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
«Тренинги общения» педагога - психолога	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Контроль за успеваемостью каждого учащегося	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, дополнительного образования учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации учителей предметников на родительских собраниях	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение диагностических исследований личности учащегося	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Анализ личностного развития	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение единых классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители

2. Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные торжественные линейки с поднятием флага Российской Федерации.	10-11	В течении года	Администрация ОО
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады; День начала Великой Отечественной войны; День начала блокады День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, заведующая библиотекой
Районный этап конкурса «Созвездие льва»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Зеленая планета»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Онлайн марафон «Скажу я маме любимой.»	10-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в конкурсе поделок «Новогодняя мозаика»	10-11	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятие «День космонавтики»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор, заведующая библиотекой
Торжественные линейки «Последний звонок»	11	май	Классные руководители Педагог-организатор
Выпускные вечера «Прощай, школа!»	11	июнь	Классные руководители Педагог-организатор

Классный час «Как провести лето с пользой»	10-11	май	Классные руководители Педагог-организатор
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – центр социального здоровья микрорайона»	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Общешкольные праздники: «День знаний», «День матери», «Праздник семьи», «Последний звонок» «Вручение аттестата»	10-11 11	Сентябрь Ноябрь Январь Май Июнь	Классные руководители
Концерты: Отчётный концерт, ко Дню учителя, к 23 февраля, к 8 марта, 9 мая	10-11	Октябрь Февраль, март, Май	Классные руководители
Единый день награждения «Наши достижения»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Сдача нормативов ГТО	10-11	По назначению	Классные руководители

**Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

3. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие к международному Дню математики	10-11	март	Учителя предметники (математики)
Лекторий ко Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноябрь	Учителя-предметники (история)
Мероприятие ко Дню российской науки	10-11	8 февраля	Учителя предметники. Руководитель ШМО
Мероприятие к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Учителя предметники
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию. Всемирного дня гражданской обороны	10-11	1 марта	Учителя ОБЖ, педагог- организатор
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Руководитель ШМО, ШН О
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Учителя предметники (музыка)
Мероприятие к Всероссийскому д ню ОБЖ, в честь Дня пожарной ох	10-11	30 апреля	Учителя ОБЖ, педагог-организатор

раны			
Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя предметники, классные руководители
Региональная заочная викторина «Математическая мозаика»	10-11	ноябрь	Учителя математики
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	10-11	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	10-11	Ноябрь	Учителя предметники
Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО	10-11	Декабрь	ШНО
Районный этап конкурса «Созвездие льва»	10-11	Декабрь, январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальная научно-практическая конференция «Вектор познания»	10-11	Январь	Учителя предметники, ШНО
Районный интеллектуальный турнир «О малой родине – с большой любовью»	10-11	Январь	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся образовательных организаций «Без срока давности»	10-11	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап региональный гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Земли Владимирской»	10-11	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Февраль	Учителя предметники, ШНО
Районный конкурс «Одаренный ребенок 2022»	10-11	Май	Учителя предметники, ШНО
Онлайн уроки финансовой грамотности	По назначению	По назначению	Зам. Директора по УВР
*+Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
I. Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция к Международному дню защиты детей	Родители (законные представители) 10-11 классы	1 июня	Зам. Директора по ВР
Общегородские родительские собрания	Родители (законные представители) 10-11 классы	По назначению	Зам. Директора по ВР
Родительский патруль	Родители (законные представители) 10-11 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Родители (законные представители) 10-11 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Родительского контроля школьного горячего питания	Родители (законные представители) 10-11 классы	По плану работы комиссии	Зам. Директора по ВР
Заседание Совета школы	Члены Совета школы	По плану работы Совета	Зам. Директора по ВР
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	Родители (законные представители) 10-11 классы	По плану работы	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
Семейный турнир по настольному теннису	Родители (законные представители) 10-11 классы	октябрь	Педагог организатор
Семейный турнир по волейболу	10-11	февраль	Учителя по ФК
Семейный шахматно-шашечный турнир	10-11	ноябрь	Педагог организатор
Деятельность Консультационного пункта для оказания психологической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Родители (законные представители) 10-11 классы	В течении года	Педагог-психолог
Семейный фестиваль ГТО	Родители (законные представи	По назначению	Педагог организатор

	тели) 10-11классы		
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 10-11классы	Апрель	Зам. Директора по ВР Педагог-психолог
«О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории Собинского района и Владимирской области» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	Родители (законные представители) 11	Март	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 9	Апрель	Зам. Директора по ВР
2. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районной Спартакиаде школьников	10-11	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
Заседания Школьного спортивного клуба «Адреналин»	10-11	1 раз в месяц	Учитель физической культуры
Классные встречи	10-11	По	Классные руководители

		необходимости	
Социальная практика в рамках проекта «Киноуроки»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Принятие участия в школьной Службе медиации	10-11	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
Принятие участия в школьной службе примирения	10-11	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
6. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к экологическому, географическому, этнографическому диктанту, к региональной заочной викторине «Математическая мозаика», конкурс исследовательских работ «Отечество»	10-11	ноябрь	Педагоги-предметники
Подготовка к региональному чемпионату «Профессионалы» России, Районному этапу соревнований ПСИ, Шиповка юных	10-11	Март-май	Педагоги-предметники
Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Промышленный туризм	10-11	В течение профориентационных недель	Заместитель директора по воспитательной работе
Учебные экскурсии	10-11	Каникулярный период	Классные руководители, педагог организатор, заведующая библиотекой
Профориентационные часы общения	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, заведующая библиотекой, социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей	10-11	В течение года	Администрация ОО

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах			
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;	10-11	В течение года	Администрация ОО
участие в Юнармейских слётах, военно-патриот. соревнованиях, посещение воинских частей кадетского класса;	10-11	По назначению	Администрация ОО
Профориентационная неделя в рамках проекта «Живи, учи и работай во Владимирской области»	10-11	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Классные руководители, социальный педагог
7. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание Школьного спортивного клуба «Адреналин»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Акция «Голубь мира»	10-11	21 сентября	Педагог-организатор
Акция «Ты за безопасность на дороге!», «Школа-дом для нас родной»	10-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Акция «Имею право знать», «Будь здоров», «Школа-территория здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»,	10-11	Март Апрель Октябрь ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Новый год с хвостиком», «Новогодняя игрушка своими руками», «Украсим школу своими	10-11	декабрь	Классные руководители

руками», ,			
Акция «Вырастим рассаду сами»	5-9	Март-апрель	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы репродукций художников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок	10-11	Май-сентябрь	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, заведующая библиотекой, социальный педагог

9. Модуль «Внеурочная деятельность»

(*согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Беседы по ПДД	10-11	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	10-11	Каждую четверть	Зам. по ВР
Акция «Внимание, дети!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	Психолог, зам. по ВР
Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости от необходимости	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-

			организатор
Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом».	10-11	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
Разработка памяток по безопасности.	10-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор Волонтерский отряд
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Педагог-психолог
Классные часы направленные на формирование у учащихся позитивного образа Я (раскрытие темы ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех с конкретными примерами и фактами из жизни художественной литературы и СМИ)	10-11	В течение года По воспитательным планам классных руководителей	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания в классах по профилактике суицида	10-11	В течение года (по воспитательным планам классных руководителей)	Классные руководители Педагог - психолог

11. Модуль «Социальное партнерство»

Участие мероприятиях социальных партнеров: - Собинская городская библиотека - Ф. №1 МКУК МЦБС Собинского района ² 1. Литературный час	в	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. по ВР
--	---	-------	----------------	---

12. Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый город – мой город»	10-11	Октябрь, апрель	Волонтер,

² Приложение №1 к Программе воспитания «Творческий план Собинская городская библиотека - Ф. №1МКУК МЦБС Собинского района».

Акция «Сбор мукулатуры»	10-11	Сентябрь, апрель	волонтер
Акция «Скорая книжная помощь»	10-11	май	волонтер
13. Модуль «Внешкольные дела»			
Посещение выездных экскурсий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки/походы на представления, мероприятия, выставки социальными партнерами школы	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

