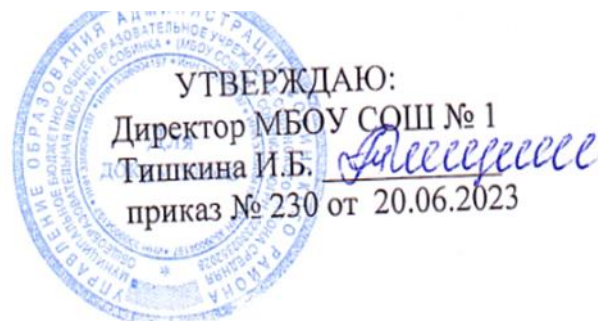


**Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Собинка**

Согласовано:
Педагогический совет
от «16» июня 2023 г.
Протокол № 7



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 «16» июня 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Психологическая азбука»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Логвиненко Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2023

Содержание программы

Содержание	2 стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Содержание программы	5 стр.
1.4. Планируемые результаты	10 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	11 стр.
2.1. Календарный учебный график	11 стр.
2.2. Условия реализации программы	11 стр.
2.3. Формы аттестации	12 стр.
2.4. Оценочные материалы	12 стр.
2.5. Методические материалы	12 стр.
2.6. Список использованной литературы	13 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука разработана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

9. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при

наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстромеменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность

На занятиях по «Психологической азбуке» дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по «Психологической азбуке» представляют собой развивающие групповые занятия.

Отличительные особенности программы

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе «Психологическая азбука» заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому педагогу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Адресат: Курс предназначен для учащихся 7-8 лет. Численность минимальная 5, максимальная 12 человек.

Объем и срок освоения программы: Курс состоит из 36 часов. Срок освоения - 1 год.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая форма организации образовательного процесса, разновозрастной, постоянный состав группы.

Режим занятий: Каждое занятие рассчитано на 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать педагогические условия для адаптации младшего школьника через введение в психологию.

Задачи:

Предметные:

1. Обучить методам и приемам познания себя.
2. Обучить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания.
3. Научит осознавать и называть собственные переживания.

Метапредметные:

1. Познакомить с базовым понятийным аппаратом психологии.
2. Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям.
3. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Личностные:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
2. Развитие социально приемлемых форм поведения в обществе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Я теперь школьник (вхождение в новую роль) (8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство	2	-	2	опрос
2	Знакомство продолжается	2	-	2	опрос
3	Я теперь школьник	2	-	2	рисунок
4	Что значит быть школьником?	1	-	1	рисунок
5	Знакомство с Пси-	1	-	1	рисунок

	Магом				
Введение в мир психологии (7 часов)					
6	Королевство Внутреннего мира	1	1	-	опрос
7	Сказка о волшебных зеркалаx-1	1	1	-	Заполнение зеркал
8	Сказка о волшебных зеркалаx-2	1	-	1	Заполнение зеркал
9	Что я знаю о себе?	1	-	1	диагностика
10	Что я знаю о себе и о других?	1	1	-	опрос
11	Я - это кто?	1	1	-	рефлексия
12	Рисуночная терапия	1	-	1	рисунок
Психика и познание мира (7 часов).					
13	Мои ощущения	1	1	-	опрос
14	Мое восприятие мира	1	1	-	опрос
15	Моё внимание	1	1	-	опрос
16	Как быть внимательным?	1	1	-	опрос
17	Развиваем своё внимание	1	-	1	рефлексия
18	Я умею быть внимательным!	1	1	-	рефлексия

19	Итоговое занятие	1	1	-	опрос
Темперамент и характер (7 часов)					
20	Что такое темперамент?	1	1	-	опрос
21	Типы темперамента	1	1	-	опрос
22	Разные люди – разные типы темперамента	1	-	1	опрос
23	Разные люди – разные характеры	1	1	-	опрос
24	Какой у меня характер?	1	-	1	рефлексия
25	Какой характер у других?	1	1	-	опрос
26	Мой характер: оценим недостатки	1	-	1	рефлексия
Я и мои эмоции (7 часов)					
27	Что такое эмоции?	1	1	-	опрос
28	Какие бывают эмоции?	1	1	-	опрос
29	Конкурс чувствоведов	1	-	1	рисунки
30	Что я знаю о своих эмоциях	1	-	1	рефлексия
31	Королевство Внутреннего мира	1	1	-	опрос
32	Королевство	1	-	1	рисунок

	Внутреннего мира				
33	Итоговое занятие	1	1	-	рефлексия
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).(8 часов)

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство. Цель: познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу. Направлено на формирование положительного отношения к школе.

Занятие 2. Знакомство продолжается. Цель: создать условия для самораскрытия и мотивирование на взаимопознание. Направлено на формирование адекватного осознание представлений о качествах хорошего ученика.

Занятие 3. Я теперь школьник. Цель: познакомить с правилами школьной жизни и занятий. Направлено на принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания.

Занятие 4. Что значит быть школьником. Цель: помочь в осознании социальной позиции школьника.

Занятие 5. Знакомство с Пси-Магом. Цель: создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности.

2 раздел. Введение в мир психологии.(7 часов)

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

Занятие 1. Королевство Внутреннего мира. Цель: поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности. Развить способность к самопознанию.

Занятие 2. Сказка о Волшебных зеркалах – 1. Цель: укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлекссию.

Занятие 3. Сказка о волшебных зеркалах 2. Цель: укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлекссию.

Занятие 4. Что я знаю о себе? Цель: актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии.

Занятие 5. Что я знаю о себе и о других. Цель: помочь посмотреть на себя глазами других людей.

Занятие 6. Я – это кто? Цель: помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии

Занятие 7. Рисуночная терапия. Цель: при помощи рисунка скорректировать эмоциональное состояние ребенка.

3 раздел. Психика и познание мира.(7 часов)

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Занятие 1. Мои ощущения. Цель: показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений.

Занятие 2. Мое восприятие мира. Цель: содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.

Занятие 3. Мое внимание. Цель: содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность.

Занятие 4. Как быть внимательным. Цель: развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Занятие 5. Развиваем свое внимание. Цель: помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание.

Занятие 6. Я умею быть внимательным. Цель: мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность

Занятие 7. Итоговое занятие. Цель: актуализировать все знания о познавательных психических процессах.

4 раздел. Темперамент и характер.(7 часов)

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

Занятие 1. Что такое темперамент? Цель: содействовать осознанию индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента.

Занятие 2. Типы темперамента. Цель: способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы.

Занятие 3. Разные люди – разные типы темпераментов. Цель: закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности

Занятие 4. Разные люди – разные характеры. Цель: обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и произвольность поведения.

Занятие 5. Какой у меня характер? Цель: мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе.

Занятие 6. Какой характер у других? Цель: мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе.

Занятие 7. Мой характер: оценим недостатки. Цель: содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексивные способности и способности оценки других людей.

5 раздел. Я и мои эмоции.(7 часов)

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Занятие 1. Что такое эмоции? Цель: мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций.

Занятие 2. Какие бывают эмоции? Цель: показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций.

Занятие 3. Конкурс чувствоведов. Цель: способствовать развитию эмпатии, формирование умения использовать речевые и неречевые средства для выражения эмоций.

Занятие 4. Что я знаю о своих эмоциях. Цель: способствовать осознанию богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развивать способности к дифференцировке различных эмоций и выразить свои эмоции через рисунок

Занятие 5. Королевство Внутреннего мира. Цель: стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексивность.

Занятие 6. Королевство Внутреннего мира. Цель: стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексивность.

Занятие 7. Итоговое занятие. Цель: подвести итоги. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

По итогам программы «Психологическая азбука» сформированные компетенции и личностные качества:

Личностные:

- внутренняя позиция учащегося (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли учащегося.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Метапредметные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Регулятивные
- целеполагание;
- контроль;
- оценка;
- саморегуляция.

Предметные

- сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю, 1 час

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет педагога-психолога МБОУ СОШ № 1 г. Собинка.
2. Интерактивная доска.
3. Выход в сеть «Интернет».

4. Музыкальный центр.
5. Моноблок.
6. Наглядные пособия.
7. Принтер.
8. Раздаточный материал, разработанный педагогом дополнительного образования.
9. Игровой набор «Эмоции человека».

Информационное обеспечение:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для дошкольников. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
3. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для первоклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
4. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для второклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85

Кадровое обеспечение: Логвиненко Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Для аттестации используются методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей в группе, которые снизили показатели от начала к концу совместной работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание результативность работы проводится в начале реализации программы и по ее завершению с помощью:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Филиппса, «Лесенка», методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД).
- Применение проективных методик диагностики («Несуществующее животное»)
- Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

2.5. Методические материалы

Особенности организации учебного процесса: очно.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, психологическая диагностика.
3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
4. Диагностический инструментарий: методика «Лесника», тест тревожности Филиппса, проективная методика «Несуществующее животное».
5. Работа в группах («беседа с элементами практических действий», «групповая дискуссия», «мозговой штурм»). Данная форма организации занятий особенно эффективна, если в работу над решением сложной проблемы вовлечено большинство присутствующих.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая форма организации образовательного процесса, разновозрастной, постоянный состав группы.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Дидактические материалы: игровой набор «Эмоции человека», разработанные педагогом дополнительного образования презентации.

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88

2. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для дошкольников. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»

3. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для первоклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»

4. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для второклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»

5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85

6. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36

7. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67

8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65

9. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006.

Для детей и родителей:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456с.

2. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.