

Управление образования
администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского
района «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Собинка

Принята
на заседании
Педагогического
совета
От «16» июня 2023
Протокол № 7

Согласовано:
Педагогический
совет
От «16» июня 2023 г.
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
СОШ №1
Тишкина И.Б.
Приказ №230 от
20.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаги в профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Саакян Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Собинка, 2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи программы	5 стр
1.3. Содержание программы	6 стр
1.4. Планируемые результаты	15 стр

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	16 стр
2.2. Условия реализации программы	16 стр
2.3. Формы аттестации	17 стр
2.4. Оценочные материалы	17 стр
2.5. Методические материалы	18 стр
2.5. Список используемой литературы	18 стр

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «Шаги в профессию» составлена на основе ДООП Гаращук Н.А. «Шаг в профессию», г.Куйбышев, 2021 г..

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
4. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№ 06-1844.
6. Письмо Министерства образования и науки РФN 09-3242от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг. Реализуется в рамках проекта «Профминимум» и имеет связь с проектом «Билет в будущее», а также курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Особенностью данной программы является организация профориентационной деятельности обучающихся, организация трудового воспитания и знакомства их с миром профессий.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет). Программа необходима детям данной возрастной категории, так как именно в этом возрасте подросток хочет стать самостоятельной личностью, проявить свою индивидуальность и особенность, что может положительно повлиять на выбор будущей профессии.

Объем и срок освоения программы: программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов –108.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповые; индивидуальные.

Нормы наполнения групп: от 7 до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

Предметные:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Метапредметные:

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

Личностные:

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Знакомство	1	1	-	Собеседование
1	Я – главное в профессии	12	5	7	
1.1	Мои личные профессиональные планы.	4	2	2	Собеседование, анкетирование
1.2	Ценностные ориентации.	3	1	2	Викторина
1.3	Самооценка и уровень притязаний.	3	1	2	Квест

1.4	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Сочинение
2	Особенности классификации профессий	11	5	6	
2.1	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	4	2	2	Интеллектуальная игра
2.2	Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	4	2	2	Викторина
2.3	Концепция индивидуальности Голланда	3	1	2	Тест
3.	Личность человека в профессии	12	4	8	
3.1.	«Какой у вас характер?»	3	1	2	диагностика, опрос
3.2	«Шкала значимости эмоций»	3	1	2	диагностика, опрос
3.3.	«Эмоциональная направленность личности»	3	1	2	
3.4.	Здоровье и выбор профессии	3	1	2	тест
4.	Выбор профессии – правильный путь жизни	16	8	8	
4.1	Правила выбора профессии	4	2	2	тест
4.2	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	4	2	2	
4.3	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4	2	2	проект
4.4	Как готовить себя к будущей профессии?	4	2	2	
5	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	8	2	6	
5.1	Кем работают мои родные. Профессии моего рода.	4	1	3	исследовательская работа
5.2	Кем работают мои старшие товарищи.	4	1	3	
6	Типы профессий	20	10	10	
6.1	Профессия типа “Человек – природа”	4	2	2	тест
6.2	Профессия типа “Человек – техника”	4	2	2	
6.3	Профессия типа “Человек – знаковая система”	4	2	2	тест
6.4	Профессия типа “Человек – человек”	4	2	2	
6.5	Профессия типа “Человек – художественный образ”	4	2	2	
7	Способности общие и	22	8	14	

	специальные. Способности к практическим видам деятельности.				
7.1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	4	2	2	собеседование
7.2	Способности к профессиям социального типа	3	1	2	
7.3	Способности к офисным видам деятельности	3	1	2	
7.4	Способности к предпринимательской деятельности	3	1	2	
7.5	Артистические способности	3	1	2	
7.6	Уровни профессиональной пригодности	3	1	2	
7.7	Мои способности	3	1	2	
8	Я – это моя будущая профессия	9	3	6	
8.1	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	3	1	2	защита проектов
8.2	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	2	1	1	
	Сочинение «... - это призвание!» Итоговое занятие	2	1	1	защита проектов
ВСЕГО		108			

Содержание учебного плана

Введение. Знакомство – 1 час

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Раздел 1. Я – главное в профессии – 12 часов

Тема 1.1. Мои личные профессиональные планы. – 4 часа

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”

Форма контроля: анкетирование

Тема 1.2. Ценностные ориентации. – 3 часа

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Викторина на определение ценностных ориентиров.

Форма контроля: письменный опрос

Тема 1.3. Самооценка и уровень притязаний – 3 часа

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой. Методика исследования самооценки Я.Л. Коломинского, А.А. Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Форма контроля: создание затруднительных заданий, диагностика

Тема 1.4. Интересы и склонности в выборе профессии – 2 часа

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Особенности классификации профессий – 11 часов

Тема 2.1. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. – 4 часа

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”

Форма контроля: письменный опрос

Тема 2.2. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. – 4 часа

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Форма контроля: письменный опрос

Тема 2.3. Концепция индивидуальности Голланда – 3 часа

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

Форма контроля: - анкетирование

Раздел 3. Личность человека в профессии – 12 часов

Тема 3.1. «Какой у вас характер?» - 3 часа

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности

Форма контроля: анкетирование

Тема 3.2. «Шкала значимости эмоций» - 3 часа

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».

Форма контроля: анкетирование

Тема 3.3. «Эмоциональная направленность личности» - 3 часа

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности

Форма контроля: тестирование

Тема 3.4. Здоровье и выбор профессии - 3 часа

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Форма контроля: защита проекта

Раздел 4. Выбор профессии – правильный путь жизни – 16 часов

Тема 4.1. Правила выбора профессии – 4 часа

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”

Форма контроля: устный опрос

Тема 4.2. Ошибки и затруднения при выборе профессии. – 4 часа

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Форма контроля: анкетирование

Тема 4.3. В каких учебных заведениях можно получить профессию? – 4 часа

Понятие «образовательная карта». Средние профессиональные и среднетехнические училища, высшие учебные заведения. Основные понятия о рынке труда и учебных мест.

Форма контроля: защита проекта

Тема 4.3. Как готовить себя к будущей профессии? – 4 часа

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать

Форма контроля: устный опрос

Раздел 5. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей – 8 часов

Тема 5.1. Кем работают мои родные. Профессии моего рода. – 4 часа
Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Форма контроля: защита проекта-исследования

Тема 5.2 Кем работают мои старшие товарищи – 4 часа

Встречи с друзьями. Интервью. Анкетирование.

Форма контроля: защита проекта-исследования

Раздел 6. Типы профессий – 20 часов

Тема 6.1 Профессия типа “Человек – природа” – 4 часа

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Форма контроля: тестирование

Тема 6.2 Профессия типа “Человек – техника” – 4 часа

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Форма контроля: тестирование

Тема 6.3 Профессия типа “Человек – знаковая система” – 4 часа

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы

Форма контроля: тестирование

Тема 6.4 Профессия типа “Человек – человек” – 4 часа

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик

Форма контроля: тестирование

Тема 6.5 Профессия типа “Человек – художественный образ” – 4 часа

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПКВ профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы

Форма контроля: тестирование

Раздел 7. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. – 22 часа

Тема 7.1 Способности к интеллектуальным видам деятельности – 4 часа.

Форма контроля: устный опрос

Тема. 7.2 Способности к профессиям социального типа - 3 часа

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Форма контроля: письменный опрос

Тема. 7.3 Способности к офисным видам деятельности – 3 часа

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Форма контроля: письменный опрос

Тема. 7.4 Способности к предпринимательской деятельности – 3 часа

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина).

Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Форма контроля: защита проекта

Тема 7.5 Артистические способности – 3 часа

Форма контроля: анкетирование

Тема 7.6 Уровни профессиональной пригодности – 3 часа

Форма контроля: анкетирование

Тема 7.7 Мои способности – 3 часа

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Разработка индивидуального маршрута.

Форма контроля: анкетирование, самодиагностика

Раздел 8. Я – это моя будущая профессия – 9 часов

Тема 8.1. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» - 3 часа

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны

Форма контроля: письменный опрос (сочинение)

Тема 8.2 «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» - 2 часа

Упражнение «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»

Форма контроля: решение проблемной задачи

Сочинение «... - это призвание!». Итоговое занятие – 2 часа

Написание итогового сочинения

Форма контроля: защита проекта (сочинения)

1.4. Планируемые результаты:

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

Предметные:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Метапредметные:

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

Личностные:

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Период обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Имеется материально-техническая база:

- компьютер, видеокамера, проектор, виртуальный гид, телевизор 1 ед.
- методическая и учебная литература – 15 ед.
- альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага – 50 ед.

Информационное обеспечение:

Атлас новых профессий. <http://atlas100.ru/>.

Уроки профориентации.

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.

Профилум. <https://profilum.ru/>.

Проектория. <https://proektoria.online/forum>.

Засобой. <https://засобой.пф/>.

Профориентатор. <https://proforientator.ru/tests/>.

Смарт-курс. <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).

PROektPRO (Пропуск в профессию). <https://proekt-pro.ru/>.

«Время выбирать профессию». <http://proftime.edu.ru/>.

ПрофВыбор.ру. <http://profvibor.ru/>.

Центр профориентации «ПрофГид». <https://www.profguide.io/>.

Кадровое обеспечение: Саакян Ольга Алексеевна, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе применяются следующие виды контроля учащихся.

Входной контроль – осуществляется в начале учебного года, для оценивания начальных знаний и умений. Форма контроля – собеседование.

Формами итогового контроля является защита итогового продукта: сочинения по указанной теме.

Формы проверки: собеседование, творческие задания, зачет, защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных,

компетенций). Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Зачет, тестирование или собеседование обучающихся после завершения раздела программы;
2. Выполнение практических заданий – исследовательская деятельность, интервьюирование, собеседования

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; наглядный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Ведущей формой организации учащихся на занятиях является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, коллективные занятия.

Формы организации учебного занятия: беседы; встречи с родителями, занятия-конференции, круглые столы; просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы; проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия: знакомство с теоретическими аспектами темы, разбор доступных материалов по теме, практическая обработка темы, выполнение практического задания, защита

2.6 Список использованной литературы

1. Атлас новых профессий. <http://atlas100.ru/>.

2. Уроки профориентации. «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
3. Профилум. <https://profilum.ru/>.
4. Проектория. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. <https://proektoria.online/forum>.
5. Засобой. <https://засобой.рф/>.
6. Профориентатор. <https://proforientator.ru/tests/>.
7. Смарт-курс.: <https://new.smart-course.ru/>.
8. PROektPRO : <https://proekt-pro.ru/>.
9. «Время выбирать профессию». : <http://proftime.edu.ru/>.
10. ПрофВыбор.ру. : <http://profvibor.ru/>.
11. Центр профориентации «ПрофГид» : <https://www.profguide.io/>.