

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Собинского района
средняя общеобразовательная школа №1 г. Собинка

**Справка по итогам проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС
НОО и ООО**

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №1 г.Собинка, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021/22 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Цель контроля: установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО и ООО.

Сроки контроля: с 20.04.2022 по 20.05.2022.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

1. Количественный состав педагогических кадров

Количество педагогов: 44 человек.

Педагоги-предметники	Образование		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория	
	высшее	среднее профессиональное	< 5	5–10	10–20	> 20	высшая	первая
Начальные классы	14	3	3	2	3	9	4	8
Русский язык и литература	6		1	1		4	1	4
Математика	4		1			3	1	2
Информатика	2					2	0	2
История, экономика, право, обществознание	4		2			2	1	1

Физика	1						1	0
География	1			1				1
Биология	1				1			1
Иностранные языки	3		2			1		3
Физическая культура	2					2		2
Музыка		1				1		1
Технология	1	1	1			1		1
Всего	39	5	10	4	4	25	8	26

2. Курсовая подготовка педагогов

Весь педагогический состав в полном объеме прошел обучение по программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года» в объёме 44часа (октябрь 2021г). 7 педагогов завершили обучение по программе «Школа современного учителя», 5 педагогов повысили умение формировать функциональную грамотность с помощью дистанционных курсов ВИРО. Проходит обучение и административный персонал.

3. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 19 % педагогов школы (8 человек) имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на

занятия и находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

- 70 % педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги осознают цели и ценности педагогической деятельности, но испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 11 % педагогов (5 человек) показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги данной группы испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании. Стоит отметить, что большинство педагогов данной группы – молодые специалисты со стажем работы менее 1 года.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают при организации обучения и воспитания детей – инофонов (таких в МБОУ СОШ№1 на 2021-2022 год 17 человек). 43% педагогов затрудняются с поиском и применением эффективных мер работы с «трудными» детьми, демонстрирующими признаки отклоняющегося поведения; столько же – испытывают трудности с организацией обучения и воспитания детей с ОВЗ. Сложности возникают и с организацией проектно-исследовательской деятельности – 41% педагог сообщил, что не отказался бы от методической помощи по данному вопросу.

4. Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС 68 % педагогов школы.
2. Знают отличия новых ФГОС 70 % педагогов школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 65 % педагогов школы.

ВЫВОДЫ

1. Большинство педагогов имеют достаточную квалификацию, и уровень сформированности базовых педагогических компетенций для реализации ФГОС-2021. Наибольшее количество профессиональных затруднений выявлено у молодых специалистов, только начинающих свою деятельность.
2. Более половины педагогов знакомы с новым ФГОС НОО и ООО на достаточном уровне, могут назвать его особенности и отличия от

действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

3. Основными профессиональными дефицитами педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 г.Собинка является организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (инофоны, дети с ОВЗ, дети с отклоняющимся поведением), а также организация исследовательской деятельности учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Усилить внимание методической службы школы к молодым педагогам; проинформировать наставников о профессиональных дефицитах своих наставляемых с целью оптимизации работы наставнической пары;
- Включить в методическую работу мероприятия, направленные на повышения уровня компетенций педагогов в части организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- При формировании плана курсовой подготовки учитывать выявленные профессиональные дефициты.
- Продолжать информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом в части внедрения ФГОС-2021.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Мартынова М.А.

25.05.2022