|  |
| --- |
| **Утверждаю****Директор МБОУ СОШ №1** **г. Собинка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Тишкина** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г** |

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**Муниципального бюджетного**

 **общеобразовательного учреждения**

**Собинского района**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Собинка**

**на 2022-2023 учебный год**

**г. Собинка**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Собинка – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемой в формах, отличной от урочной.

План внеурочной деятельности, реализующийся в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с Федеральными и региональными нормативными документами, является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

**Нормативная база:**

При разработке плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Распоряжение Департамента образования от 21.01.2022 № 20 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Распоряжение Департамента образования от 30.03.2022 № 269 «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования от 21.01.2022 № 20»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Примерные рабочие программы начального и основного общего образования (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21).

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 г. №86-03 «Об образовании по Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования» (ред. от 29.09.2021 г.)

- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 21.01.2022 г. № 20 «О ведении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

* Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Собинка рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 9 от 28.05.2021г., утверждена приказом директора №115 от 28.05.2021г.);
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Собинка рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 10 от 24.06.2022 г., утверждена приказом директора № 219 от 24.06.2022 г.);
* Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Собинка рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 9 от 28.05.2021г., утверждена приказом директора № 115 от 28.05.2021г.);
* Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Собинка рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 10 от 24.06.2022 г., утверждена приказом директора № 219 от 24.06.2022 г.);
* Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Собинка (рассмотрена на педагогическом совете протокол № 9от 28.05.2021г., утверждена приказом директора №115 от 28.05.2021г.);
* Письмо Департамента образования от 24.06.2022г. г. №ДО-6477-02-07;
* Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Департамента образования Владимирской области от 08.07.2022 №ДО-6957-02-07 «О направлении методических рекомендаций».

- письмо Управления образования администрации Собинского района от 27.06.2022 №/01-12 «Об организации внеурочной деятельности».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно – познавательной деятельности. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Однако, на всех ступенях включены часы внеурочной деятельности для оказания педагогической поддержки обучающихся и обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных
программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:
- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

 План внеурочной деятельности 1 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Название** | **1 а** | **1 б** | **1 в** | **1 г** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности | «Разговорыо важном» | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | «Читаем, считаем, наблюдаем»  | 1 \* | 1 \* |  |  |
| Мы любим русский язык  |  |  |  | 1 \* |
| Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира  |  |  | 1 \* |  |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | Учусь создавать проект  | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |  Умники и умницы  | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |
| Чтение с увлечением  |  |  | 1 \* |  |
| Азбука Владимирского школьника | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | ***«***Движение есть жизнь!»учебный курс физической культуры | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Творческая мастерская «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РДШ, Юнармия | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Курсы внеурочной деятельности, не отмеченные звездочкой, реализуются в рамках рабочей программы воспитания

 **Внеурочная деятельность, направленные на информационно-просветительские
занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном».**

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как   гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Курс внеурочной деятельности представляет собой серию еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Программа рассчитана на обучающихся 1 классов по 1 часу в неделю- 34 часа в год.

 **Внеурочная деятельность**

 **по формированию функциональной грамотности**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

 **Внеурочная деятельность на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1 классов:**

 Курс «Учусь создавать проект» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основного способа достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, создание условий для работы в команде, -формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; (Программа Р. И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект»)

**Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

Курс «Умники и умницы» направлен на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, способствует формированию качеств критического мышления; Авторская программа О.А. Холодовой Методическое Пособие для учителя «Юным умникам и умницам», РОСТкнига, 2019год.

Курс «Чтение с увлечением» направлен на формирование читательской компетентности, расширение творческого потенциала детей, обогащение словарного запаса, формирование нравственно-эстетических чувств. «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (авторская программа М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой)

Курс «Азбука Владимирского школьника» направлен на создание условий для становления гуманной, духовно- нравственной личности младшего школьника с развитой гражданской позиции в процессе краеведческой деятельности, приобщение к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. С.И. Варламова, Н.А. Прохорова Программа Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю. Г. Москва 2017г. ООО «Планета»

Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

 **Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение**

 **интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом**

 **развитии**

Спортивная студия «Движение есть жизнь!» направлена на формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. «Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности» (П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов Москва «Просвещение».

Творческая мастерская «Рукотворный мир» направлена на формирование прикладных умений и навыков, развитие творческого потенциала средствами художественного труда.Авторская программа Е.И. Коротеевой. Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Под редакцией В.А. Горского.

 **Внеурочная деятельность,**

**направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**

Реализуется в рамках рабочей программы воспитания, направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие обучающихся в проектах Российского движения школьников.

 План внеурочной деятельности 2-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Название** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2 д** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности | «Разговорыо важном» | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся |  | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | Учусь создавать проект  | 1 \* |  |  | 1 \* |  |
| Школа добрых дел |  | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |  Умники и умницы  | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |  |
| Чтение с увлечением  |  |  | 1 \* |  | 1\* |
| Азбука Владимирского школьника | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Интеллектуальные марафоны | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Разговор о правильном питании | 1 \* |  |  |  |  |
| Народные игры |  |  |  | 1 \* |  |
| Цветок Здоровья |  | 1 \* | 1 \* |  | 1\* |
| Творческая мастерская «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РДШ, Юнармия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Курсы внеурочной деятельности, не отмеченные звездочкой, реализуются в рамках рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Название** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности | «Разговорыо важном» | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся |  | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | Учусь создавать проект  | 1 \* |  |  | 1 \* |  |
| Школа добрых дел |  | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Чтение с увлечением | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |  |
| Юные умники и умницы |  |  |  |  | 1 \* |
| Азбука Владимирского школьника | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Интеллектуальные марафоны | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Ритмопластика «Музыкальная тропинка» |  |  |  | 1 \* |  |
| Цветок Здоровья | 1 \* |  |  |  |  |
| Подвижные игры |  | 1 \* | 1 \* |  |  |
| Здорово быть здоровым |  |  |  |  | 1 \* |
| Творческая мастерская «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РДШ, Юнармия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Курсы внеурочной деятельности, не отмеченные звездочкой, реализуются в рамках рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Название** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности | «Разговорыо важном» | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся |  | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* | 1 \* |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | Учусь создавать проект  | 1 \* |  |  | 1 \* |  |
| Школа добрых дел |  | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Эрудит. Математика с увлечением | 1 \* | 1 \* | 1 \* |  | 1 \* |
| Конструирование из Lego |  |  |  | 1 \* |  |
| Азбука Владимирского школьника | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Интеллектуальные марафоны | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Навстречу ГТО |  | 1 \* |  | 1 \* |  |
| Разговор о правильном питании | 1 \* |  | 1 \* |  | 1 \* |
| Творческая мастерская «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Перо Жар- птицы |  |  |  |  | 1 |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РДШ, Юнармия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Курсы внеурочной деятельности, не отмеченные звездочкой, реализуются в рамках рабочей программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Народные игры** | удовлетворение потребности младших школьников в движении,развитие физических, творческих способностей, нравственных качеств. | Программа «Народные игры» Набоковой Т.А. издательство «1 сентября» 2018 г. |
| **Цветок здоровья** | создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, развития самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение приемам сохранения и укрепления собственного здоровья: нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большиеучебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса.  |  «Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности» (П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов Москва «Просвещение», 2011) |
| **Навстречу ГТО** |  |  |
| **Разговор о правильном питании** | -формирование основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни. | М.М. Безруких, А.Г. Макеева,Т.А. Филиппова Программа «Разговор о правильном питании» 2018г. |
| **Ритмопластика «Музыкальная тропинка»** | укрепление опорно – двигательного аппарата через координацию движений с музыкой, формирование восприятия музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие слуха через обогащение музыкально-слуховых представлений | программа Кореневой Т.Ф. «Музыка, движение, здоровье», Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Боровик Т. А. «Подбор музыкального материала по ритмодикламации» |
| **Здорово быть здоровым** | -формирование основ сохранения здоровья и правил поведения и безопасности  | О.Н. Мостова «Азбука безопасной и здоровой жизни» |
| **Станем волшебниками** | формирование прикладных умений и навыков,развитие творческого потенциала средствами художественного труда. | Программа «Художественное творчество. Станем волшебниками»Т.Н. Проснякова,издательство «Учебнаялитература», Издательский дом Фёдоров, 2018 год. |
| **Смотрю на мир глазами художника** | -формирование прикладных умений и навыков,развитие творческого потенциала средствами художественного труда. | Авторская программа Е.И. Коротеевой. Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Под редакцией В.А. Горского. – 4е изд. – Москва, «Просвещение», 2014 г., - 111 с.- (Стандарты второго поколения) |
| **Я-исследователь** | -организация действий, направленных на выявление проблемы и определения направления исследования. | Авторская программа Савенкова А.И.Савенков А.И. Методикаисследовательского обучения младшихшкольников. – Самара: Издательство«Учебная литература»,**2019г.** |
| **Умелые пальчики** | Формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно – прикладного искусства. | Н.М. Конышева «Мои умелые пальчики» |
| **Перо Жар- птицы** | Формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно – прикладного искусства. | В.Р. Анищенков «Перо Жар – птицы» |
| **Умники и умницы** | интеллектуальное развитие учащихся;формирование качеств мышления; | Авторская программа О.А. ХолодовойМетодическоеПособие для учителя«Юным умникам и умницам», РОСТкнига,2019год. |
| **Чтение с увлечением** | формирование читательской компетентности, расширение творческого потенциала детей, обогащение словарного запаса, формирование нравственно-эстетических чувств |  «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (авторская программа М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой) |
| **Юные умники и умницы** | развитие критического мыщления | Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» |
|  |  |  |
| **Эрудит. Математика с увлечением** | развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях. | «Эрудит. Математика с увлечением 3 класс. Программа внеурочной деятельности.» Автор-составитель Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, Москва «Планета», 2018 год, |
| **Конструирование.****Легоград** | введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий, саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;  | Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Лего. |
|  |  |  |
| **Уроки нравственности** | -создание в классе благоприятной среды для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей,-обеспечение педагогической поддержки развития инициативы и творческой активности учащихся | Программа автор Л.В. Мищенкова «Урокинравственности,или «Что такое хорошо ичто такое плохо»,Москва, издательствоРОСТ.Издательство РОСТкнига.2016г г.Л.В. МищенковаМетодическое пособие.Москва, издательство РОСТкнига. 2019 г. |
| **Азбука юного владимирского школьника или с алфавитом по родному краю** | Создание условий для становления гуманной, духовно- нравственной личности младшего школьника с развитой гражданской позиции в процессе краеведческой деятельности. | С.И. Варламова, Н.А. Прохорова ПрограммаАзбука юного владимирского школьникаили с алфавитом по родному краю. Г. Москва 2017г. ООО «Планета» |
| **«Разговоры о важном»** | Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как   гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. |  |
| **Учусь создавать проект** | -формирование самостоятельности ребёнка, способности к саморазвитию и самообразованию,-формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом;- интеллектуальное развитие учащихся;-формирование качеств мышления; | Программа. И. Сизова,Р.Ф. Селимова. «Учусьсоздавать проект». РОСТкнига,2016 г. Р.И. Сизова,Р.Ф. Селимова.«Учусьсоздавать проект». Методическое пособие.РОСТкнига, 2016 г. |
| **Проектируем, рисуем, пишем** | система обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—10 лет. | авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/ Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./. М.: Издательство РОСТ, 2014 |
| **Основы финансовой грамотности** | создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан. | Авторская программа Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность».М:ВАКО, 2018. (автор пособий для детей С. Федин) |
| **Школа добрых дел** | формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности. | Э. Козлова, В.Петрова, И Хомякова «Азбука нравственности»,М., Просвещение, 2007 |
| **Робототехника** | формирование самостоятельности ребёнка, способности к саморазвитию и самообразованию,-формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом;- интеллектуальное развитие учащихся;-формирование качеств мышления; | Д.И. Павлов, М.Ю.Ревякин «Роботехника» |
| **Проект «Чтение с увлечением»** | развитие читательской грамотности | М.В. Буряк, Е.Н. Карышева «Чтение с увлечением» |

**РАЗДЕЛ 3.**

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС-2021
при пятидневной учебной неделе для 5х классов.**

Для 5-х классов при разработке плана внеурочной деятельности был сделан выбор в пользу *модели плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы*. Выбор обусловлен новой социальной ситуацией у пятиклассников, вызванной сменой уровня образования. У пятиклассников изменилось социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной. Проблемы, возникающие в процессе адаптации пятиклассников к условиям основного уровня образования, не ограничиваются только их привыканием к новым педагогам, новому классному коллективу, новым требованиям в учебной деятельности, поэтому вопрос педагогической поддержки и создание комфортных условий в пространстве школы на данном этапе стоит особенно остро.

Часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной вида деятельности, ЭТО РАЗНЫЕ МОДЕЛИ!!!! где наибольшее внимание
уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных
программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:
- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочнойдеятельности | Кол-во часов | 5а/название программы | 5б/название программы | 5в/название программы | 5г/название программы |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Юный финансист»\* | «Юный финансист»\* | «Юный финансист»\* | «Юный финансист»\* |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Юный исследователь: Тайны древней истории»\* | «Юный исследователь: Тайны древней истории»\* | «Юный исследователь: Тайны древней истории»\* | «Юный исследователь: Тайны древней истории»\* |
| 1 | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» |
| 1 | «Азбука общения» | «Азбука общения» | «Азбука общения» | «Азбука общения» |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «На встречу ГТО»\* | «На встречу ГТО»\* | «На встречу ГТО»\* | «На встречу ГТО»\* |
| 1 | «Настольный теннис» | «Настольный теннис» | «Настольный теннис» | «Настольный теннис» |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

**Внеурочная деятельность, направленные на информационно-просветительские
занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном».**

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как   гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Курс внеурочной деятельности представляет собой серию еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю- 34 часа в год.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение**

 **в творческой и физической активности 5 классов:**

**«Настольный теннис».**

Программа разработана на основе: методического конструктора Д.В.Григорьева «Внеурочная деятельность школьников».

 Основная цель курса - создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом. Программа внеурочной деятельности «Настольный теннис» рассчитана на один год и включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в настольный теннис. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации. На занятиях при изучении нового материала и закреплении практических умений и навыков используются различные формы и методы, соответствующие поставленным целям и задачам, а также содержанию образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

**«Навстречу ГТО».**

«Навстречу «ГТО» предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Цель курса – способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях. Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины. Программа составлена на основе образовательной программы по физической культуре учащихся 5-9 классов под редакцией А. П. Матвеева, В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.Я.Виленский, с использованием программы "Навстречу ГТО"- С.А. Сергеева 2018г.

**Внеурочная деятельность**

 **по формированию функциональной грамотности**

**5 классов:**

**«Юный финансист»**

МБОУ СОШ№1 г.Собинка является стажерской площадкой по формированию финансовой грамотности школьников на разных ступенях образования. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Целями изучения курса «Юный финансист» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс рассчитан на 3 года и предполагает изучение основ финансовой грамотности в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю. Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «Финансовая грамотность. Учимся разумному финансовому поведению» (2018).

 **Внеурочная деятельность на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся 5 классов:**

**«Тропинка к своему Я»**

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для обучающихся 5-х классов, адаптирующихся к изменившимся условиям обучения в основной школе. Цель программы курса внеурочной деятельности:развитие социально-личностной сферы  детей  младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Программа составлена на 34 занятия, 1 час в неделю. Курс составлен на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (5-6 кл.). Хухлаева О.В.

**Внеурочная деятельность по реализации особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:**

**«Юный исследователь «Тайны древней истории»**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью гуманитарной направленности, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств. Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю- 34 часа в год.

**«Мир, в котором мы живем»**

 Реализация программы «Мир, в котором мы живем» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Методы работы и содержание способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности. А также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости и трудолюбия. Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю- 34 часа в год.

**«Азбука общения»**

Общение – основное условие гармоничного развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии школьника становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Цель программы: познание и воспитание личности школьника посредством межличностного общения, расширение ролевого репертуара, снятие комплексов замкнутости, застенчивости, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю- 34 часа в год.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение социальных
интересов и потребностей обучающихся.**

**«Российское Движение Школьников в нашей школе»**

**(«РДШ в нашей школе»).**

Рабочая программа по ПДО «РДШ в нашей школе» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Программа направлена на развитие личности в направлении: гражданская активность. Цель - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Задачипрограммы: способствовать формированию лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

**«ЮНАРМИЯ».**

Внеурочная деятельность «ЮНАРМИЯ» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы: вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

**3.9. Характеристика основных направлений**

**внеурочной деятельности в 6-9 классах.**

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, объединения, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности: духовно-нравственное , общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

 Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ШНО, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

* рамках **общеинтеллектуального направления** реализуется:

- Курс **«Занимательная математика»** для учащихся 6 классов. Данный курс введен в соответствии с приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р» и приказом департамента образования администрации Владимирской области от 31.07.2014 №1090 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в системе образования Владимирской области», в целях совершенствования качества математического образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

- Курс **«Азбука черчения»** для учащихся 7 классов, направленная направлена на знакомство с первоначальными и основными шагами в области черчения, на формирование графической культуры учащихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности. Черчение – особая дисциплина, имеющая не только образовательное значение (овладение графическим языком техники), но и воспитательное значение – формирование у обучающихся таких качеств, как усидчивость, упорство в достижении цели, аккуратность и точность в работе, требовательность к себе, чувство красоты. Поэтому занятия на курсе направлены на работу над развитием технической грамотности учащихся, умения ориентироваться в типах и видах чертежей, навыков практического выполнения чертежей разных видов, навыков чтения чертежей.

**- Курс«Математический практикум»** для учащихся 8 классов, который предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направлен­ных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

**- Курс«Компьютерная азбука», направленный** на развитие инвариантных фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Общекультурное направление** представлено различными курсами на выбор:

**- Курс «Музейное дело»** предлагается для учащихся 6-7 классов, курс даёт возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума

- Курс **«Основы этикета»,** который активно вовлекает взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми, таккак только на практике в конкретной ситуации закрепляются знания и умения делать правильный выбор форм поведения. Содержание занятий строится на сопоставлении традиций русского народа и современного общества в области этикета, а так​же используются элементы устного народного творчества. Ведь именно в устном народном творчестве заложена народная этика и вековая мудрость.

- Курс **«Творческая мастерская»** для обучающихся 6 классов, который дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности и развивать культурно-эстетическое воспитание обучающихся.

- Курс **«Пирография»**, в котором приоритет отдается воспитанию творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

**Социальное направление** реализуют классные руководители 5-9классов в рамках курса **«Мир, в котором мы живем».** Основная цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии. Содержание занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения школьников к
своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,
богатой природе и великой культуре, а также на формирование
соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой
ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В рамках социального направления и реализации возможностей современной школы, ведён курс **«Юные инспекторы движения»**. Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Курс «**Юный правовед**» оставлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся5-9 классов общеобразовательной школы. В современных условиях перед Россией стоит сложная задача: построить правовое демократическое государство. Главной особенностью правового государства является исполнение закона со стороны не только граждан и организаций, но и государственных органов и должностных лиц. Чтобы заставить государственную власть жить по общим законам, нужен особый контингент людей: грамотных, просвещенных в правовом отношении. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, умению требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

- курс **«Профессиональное самоопределение»,** который направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

- курс **«Основы проектной деятельности»,**направленное наразвитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 **Спортивно-оздоровительное направление** представлено различными курсами на выбор:

- курсом **«Спортивные игры»**, который в игровой деятельности учащихся объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, учащиеся  включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра — одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

- курс **«Шахматная гостиная»** программа для обучающихся 5-9классов- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**- курс «Настольный теннис»**, основной целью которого является создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом, разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, подготовка школьников для участия в соревнованиях по настольному теннису.

**- курс «Навстречу «ГТО»** в общеобразовательных организациях является очень своевременным и актуальным. Данный комплекс предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях. Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

**Духовно-нравственное направление**.

- Клуб **«Тропинка к своему Я»** (в 6-9 – х классах). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основе программы «Тропинка к своему Я», автор – Хухлаева О.В. Цель программы: воспитание толерантных отношений у подростков. воспитание миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; воспитание умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем; формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; развитие способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами; овладение нравственными знаниями, перевод этих знаний в убеждения и реальные действия; формирование спокойного, уважительного отношения к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности; глубокое ознакомление учащихся с историей и культурой своей малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира.

- Курс «**Развиваем дар слова**», который направлен на раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

**Внеурочная деятельность 6-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование/классы** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматная гостиная  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| На встречу ГТО |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Настольный теннис |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Спортивные игры | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Социальное | Разговор о важном | 1 |  |  1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Мир, в котором мы живем |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Юный правовед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Основы проектной деятельности |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Тропинка к своему я | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Развиваем дар слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Юный патриот |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| [[1]](#endnote-1)Общекультурное | Основы этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая мастерская |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музейное дело |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Пирография | 1  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Мультстудия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Общеинтеллек-туальное | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Азбука черчения |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Математический практикум |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Компьютерная азбука |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Внеурочная деятельность 9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование программы** | **9а** | **9б** | **9в** |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматная гостиная | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Юный правовед | 1 | 1 |  |
|  | Разговор о важном |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Русский язык и культура речи | 1 | 1  | 1. |
| Общекультурное | Музейное дело | 1 | 1 | 1 |
| Обще интеллектуальное  | Школа точной мысли | 1 | 1 | 1 |

**Внеурочная деятельность 10-11 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При реализации внеурочной деятельности могут быть задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 335 часов (исходя из объема 5 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название программы** | **10** | **11** |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматная гостиная | 1 | 1 |
| Социальное | Разговор о важном | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Психология семьи | 1 | 1 |
| Общекультурное | Культура России | 1 | 1 |
| Обще интеллектуальное | Текст как речевое произведение |  | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 |  |

* рамках **общеинтеллектуального направления** реализуется:

Курс внеурочных занятий **«Избранные вопросы математики»** направлен наформирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, создание условий для развития индивидуальности и совершенствования их творческой подготовки, развитие предметных компетенций школьников, ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой. Внеурочный курс будет способствовать повышению эффективности подготовки учащихся 10 класса к государственной итоговой аттестации по алгебре и началам анализа за курс полной средней школы в форме ЕГЭ и дальнейшему математическому образованию. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

- Курс **«Текст как речевое** произведение» для учащихся 11 классов направлен на свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной
деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние
учебные заведения. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является
его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст:
проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий).

Общекультурное направление представлено в курсе **«Культура России»**, который предполагает формирование ключевых понятий у обучающихся 10-11 классов культурно-исторической эпохи; владением элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; выявлением культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей; определением стилевых особенностей памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи; использованием приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Духовно-нравственное направление определено курсом **«Психология семьи»** для обучающихся 10 и 11 классов на усиление воспитательных функций школы во взаимодействии с семьей. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. Так, на ступени среднего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формированиясемейной культуры. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии).

Социальное направление реализуется в курсе внеурочных занятий **«Разговоры о важном»,** который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 **Спортивно-оздоровительное направление** представлено во внеурочном курсе**«Шахматнаягостиная»** программа для обучающихся 10 -11 классов- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**РАЗДЕЛ 4.**

 **Характеристика основных направлений**

**внеурочной деятельности в 6-9 классах.**

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, объединения, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности: духовно-нравственное , общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

 Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ШНО, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС
при пятидневной учебной неделе для 6х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Кол-во часов** | **6а/название программы** | **6б/название программы** | **6в/название программы** | **6г/название программы** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Юный финансист» | «Юный финансист» | «Юный финансист» | «Юный финансист» |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Занимательная математика»\* | «Занимательная математика»\* | «Занимательная математика»\* | «Занимательная математика»\* |
| 1 | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» |
| 1 | «Пирография»\* | «Азбука общения» | «Азбука общения» | «Азбука общения» |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «На встречу ГТО» | «Творческая мастерская»\* | «Творческая мастерская»\* | «На встречу ГТО»\* |
| 1 | «Спортивные игры»\* | «Спортивные игры»\* | «Настольный теннис»\* | «Музейное дело»\* |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС
при пятидневной учебной неделе для 7х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Кол-во часов** | **7а/название программы** | **7б/название программы** | **7в/название программы** | **7г/название программы** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Юный финансист» | «Юный финансист» | «Основы проектной деятельности»\* | «Юный финансист» |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я»\* | «Тропинка к своему я» | «Тропинка к своему я»\* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Занимательная математика»\* | «Азбука черчения»\* | «Занимательная математика»\* | «Компьютерная азбука»\* |
| 1 | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» | «Мир, в котором мы живем» |
| 1 | «Пирография»\* | «Пирография»\* | «Азбука общения» | «Пирография»\* |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «На встречу ГТО» | «Творческая мастерская»\* | «На встречу ГТО»\* | «На встречу ГТО» |
| 1 | «Настольный теннис»\* | «Спортивные игры»\* | «Музейное дело»\* | «Спортивные игры»\* |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС
при пятидневной учебной неделе для 8х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Кол-во часов** | **8а/название программы** | **8б/название программы** | **8в/название программы** | **8г/название программы** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Основы проектной деятельности»\* | «Юный финансист» | «Основы проектной деятельности»\* | «Юный предприниматель»\* |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я» | «Профессиональное самоопределение»\* | «Тропинка к своему я» | «Тропинка к своему я»\* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Математический практикум»\* | «Математический практикум»\* | «Математический практикум»\* | «Компьютерная азбука» |
| 1 | «Мир, в котором мы живем» | «Развиваем дар слова»\* | «Развиваем дар слова»\* | «Развиваем дар слова»\* |
| 1 | «Пирография» | «Пирография» | «Пирография» | «Пирография» |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «Мультстудия»\* | «Творческая мастерская» | «На встречу ГТО» | «На встречу ГТО»\* |
| 1 | «Настольный теннис»\* | «Шахматная гостиная»\* | «Шахматная гостиная»\* | «Спортивные игры» |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС
при пятидневной учебной неделе для 9х классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Кол-во часов** | **9а/название программы** | **9б/название программы** | **9в/название программы** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Основы проектной деятельности» | «Юный финансист» | «Основы проектной деятельности» |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я» | «Профессиональное самоопределение» | «Тропинка к своему я»\* |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Школа точной мысли»\* | «Школа точной мысли»\* | «Школа точной мысли»\* |
| 1 | «Мир, в котором мы живем» | «Развиваем дар слова» | «Развиваем дар слова» |
| 1 | «Русский язык и культура речи»\* | «Русский язык и культура речи»\* | «Русский язык и культура речи»\* |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «Музейное дело»\* | «Музейное дело»\* | «Музейное дело»\* |
| 1 | «Шахматная гостиная»\* | «Шахматная гостиная»\* | «Шахматная гостиная»\* |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» | «РДШ в нашей школе» |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

**Внеурочная деятельность на удовлетворение социальных
интересов и потребностей обучающихся.**

**«Российское Движение Школьников в нашей школе»**

**(«РДШ в нашей школе»).**

Рабочая программа по ПДО «РДШ в нашей школе» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Программа направлена на развитие личности в направлении: гражданская активность. Цель - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Задачипрограммы: способствовать формированию лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

**«ЮНАРМИЯ».**

Внеурочная деятельность «ЮНАРМИЯ» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы: вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

**«Юный финансист»**

МБОУ СОШ№1 г.Собинка является стажерской площадкой по формированию финансовой грамотности школьников на разных ступенях образования. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Целями изучения курса «Юный финансист» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс рассчитан на 3 года и предполагает изучение основ финансовой грамотности в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю. Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «Финансовая грамотность. Учимся разумному финансовому поведению» (2018).

**Внеурочная деятельность по реализации особых интелектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 5-9 классов:**

 - Курс **«Занимательная математика»**. Данный курс введен в соответствии с приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р» и приказом департамента образования администрации Владимирской области от 31.07.2014 №1090 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в системе образования Владимирской области», в целях совершенствования качества математического образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

- Курс **«Азбука черчения»**, направленная направлена на знакомство с первоначальными и основными шагами в области черчения, на формирование графической культуры учащихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности. Черчение – особая дисциплина, имеющая не только образовательное значение (овладение графическим языком техники), но и воспитательное значение – формирование у обучающихся таких качеств, как усидчивость, упорство в достижении цели, аккуратность и точность в работе, требовательность к себе, чувство красоты. Поэтому занятия на курсе направлены на работу над развитием технической грамотности учащихся, умения ориентироваться в типах и видах чертежей, навыков практического выполнения чертежей разных видов, навыков чтения чертежей.

**- Курс «Математический практикум»**, который предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направлен­ных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

**- Курс «Компьютерная азбука»,** направленныйна развитие инвариантных фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

- Курс «**Развиваем дар слова**», который направлен на раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

- Курс **«Пирография»**, в котором приоритет отдается воспитанию творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

- Курс **«Мир, в котором мы живем».** Основная цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии. Содержание занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия.

- Курс «**Юный предприниматель**» оставлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний». В современных условиях перед Россией стоит сложная задача: построить правовое демократическое государство. Главной особенностью правового государства является исполнение закона со стороны не только граждан и организаций, но и государственных органов и должностных лиц. Чтобы заставить государственную власть жить по общим законам, нужен особый контингент людей: грамотных, просвещенных в правовом отношении. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, умению требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

- Курс **«Основы проектной деятельности»**, направленное на развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение интересов
и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:**

  - Курсом **«Спортивные игры»**, который в игровой деятельности учащихся объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, учащиеся  включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра — одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

- Курс **«Шахматная гостиная»** программа для обучающихся 5-9классов- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**-** Курс **«Настольный теннис»**, основной целью которого является создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом, разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, подготовка школьников для участия в соревнованиях по настольному теннису.

**-** Курс **«Навстречу «ГТО»** в общеобразовательных организациях является очень своевременным и актуальным. Данный комплекс предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях. Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

**- Курс «Музейное дело»,** который даёт возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума

- Курс **«Творческая мастерская»**, который дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности и развивать культурно-эстетическое воспитание обучающихся.

- Курс **«Профессиональное самоопределение»,** который направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

- Клуб **«Тропинка к своему Я»**. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основе программы «Тропинка к своему Я», автор – Хухлаева О.В. Цель программы: воспитание толерантных отношений у подростков. воспитание миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; воспитание умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем; формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; развитие способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами; овладение нравственными знаниями, перевод этих знаний в убеждения и реальные действия; формирование спокойного, уважительного отношения к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности; глубокое ознакомление учащихся с историей и культурой своей малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира.

**Учебный план внеурочной деятельности**

 **основного общего образования по ФГОС
при пятидневной учебной неделе для 10, 11х классов.**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При реализации внеурочной деятельности могут быть задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 335 часов (исходя из объема 5 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Кол-во часов** | **10/название программы** | **11/название программы** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | «Разговорыо важном»\* | «Разговорыо важном»\* |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 1 | «Основы проектной деятельности» | «Юный финансист» |
| Удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | «Тропинка к своему я» | «Профессиональное самоопределение» |
| Реализация особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | «Избранные вопросы математики»\* | «Текст как речевое произведение»\* |
| 1 | «Культура России»\* | «Культура России»\* |
| 1 | «Русский язык и культура речи» | «Русский язык и культура речи» |
| Удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | «Музейное дело» | «Музейное дело» |
| 1 | «Шахматная гостиная»\* | «Шахматная гостиная»\* |
| Удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся  | 1 | «Психология семьи»\* | «Психология семьи»\* |
| 1 | «ЮНАРМИЯ» | «ЮНАРМИЯ» |

 **Внеурочная деятельность на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся 10, 11 классов:**

**«Тропинка к своему Я»**

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для обучающихся 5-х классов, адаптирующихся к изменившимся условиям обучения в основной школе. Цель программы курса внеурочной деятельности:развитие социально-личностной сферы  детей  младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Программа составлена на 34 занятия, 1 час в неделю. Курс составлен на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (5-6 кл.). Хухлаева О.В.

**Внеурочная деятельность по реализации особых интелектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 10, 11 классов:**

- Курс внеурочных занятий **«Избранные вопросы математики»** направлен наформирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, создание условий для развития индивидуальности и совершенствования их творческой подготовки, развитие предметных компетенций школьников, ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой. Внеурочный курс будет способствовать повышению эффективности подготовки учащихся 10 класса к государственной итоговой аттестации по алгебре и началам анализа за курс полной средней школы в форме ЕГЭ и дальнейшему математическому образованию. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

- Курс **«Текст как речевое** произведение» для учащихся 11 классов направлен на свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной
деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние
учебные заведения. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является
его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст:
проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий).

Общекультурное направление представлено в курсе **«Культура России»**, который предполагает формирование ключевых понятий у обучающихся 10-11 классов культурно-исторической эпохи; владением элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; выявлением культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей; определением стилевых особенностей памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи; использованием приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение социальных
интересов и потребностей обучающихся:**

Духовно-нравственное направление определено курсом **«Психология семьи»** для обучающихся 10 и 11 классов на усиление воспитательных функций школы во взаимодействии с семьей. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. Так, на ступени среднего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формированиясемейной культуры. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии).

**Внеурочная деятельность, направленная информационно-
просветительские занятия патриотической, нравственной
и экологической направленности
«Разговоры о важном»:**

Курс **«Разговоры о важном»,** который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Внеурочная деятельность на удовлетворение интересов
и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:**

- Курс **«Шахматная гостиная»** программа для обучающихся 10 -11 классов- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Внеурочная деятельность**

 **по формированию функциональной грамотности**

**10,11 классов:**

**«Юный финансист»**

МБОУ СОШ№1 г.Собинка является стажерской площадкой по формированию финансовой грамотности школьников на разных ступенях образования. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Целями изучения курса «Юный финансист» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс предполагает изучение основ финансовой грамотности в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

1. [↑](#endnote-ref-1)