Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Собинского района

средняя общеобразовательная школа №1 г. Собинка

**[Диагностика профессиональных затруднений педагогов на основе профстандарта](https://do.i-edu.ru/pluginfile.php/5158/mod_folder/content/0/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC.%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.%D1%8F%D0%B7._%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.docx?forcedownload=1)**

В соответствии с программой антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов в период с 7 до 20 апреля 2022 года в МБОУ СОШ№1 г. Собинка был организован мониторинг по выявлению профессиональных затруднений учителей математики и русского языка.

Цель мониторинга – выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методического сопровождения для их устранения.

Методы выявления профессиональных затруднений педагога – оценочный лист для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог», собеседование и посещение уроков.

В мониторинге приняли участие 6 учителей математики и 6 учителей русского языка и литературы. Общая характеристика кадрового состава данной категории учителей выглядит следующим образом:

* Из 6 педагогов, преподающих в школе математику, высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов (83%). 4 педагога (67%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую, 1 молодой специалист. Минимальный стаж – менее года, максимальный – 45 лет.
* Из 6 педагогов, преподающих в школе русский язык, все учителя получили высшее педагогическое образование по специальности русский язык и литература. 4 педагога (67%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую, 1 молодой специалист. Минимальный стаж – менее года, максимальный – 52 года.

Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным опытом и квалификацией для преподавательской деятельности и реализации ФГОС в полном объеме. Вместе с тем, учителя выделяют следующие трудности, на основе оценочного листа для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»:

**Профессиональные затруднения учителей математики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ | КОМПЕТЕНЦИИ | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Общепедагогическая функция. Обучение | трудовые действия | Формирование мотивации к обучению |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Общепедагогическая функция. Обучение | необходимые умения | Владение ИКТ-компетенциями |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Развивающая деятельность | трудовые действия | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| необходимые умения | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | трудовые действия | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| необходимые умения | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| Предметное обучение. Математика | трудовые действия | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |
| Выявление совместно с обучающ9имися недостоверных и малоправдоподобных фактов |
| необходимые умения | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |

Таким образом, наибольшее количество профессиональных затруднений у учителей математики связано с дефицитами в предметной области и именно на это стоит обратить внимание при формировании программ методического сопровождения данных педагогов.

**Профессиональные затруднения учителей русского языка и литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ | КОМПЕТЕНЦИИ | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Общепедагогическая функция. Обучение | трудовые действия | формирование УУД |
| формирование мотивации к обучению |
| необходимые умения | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| необходимые знания | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| воспитательная деятельность | необходимые знания | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Развивающая деятельность | трудовые действия | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся |
| Освоение и адекватное применение специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | трудовые действия | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Предметное обучение. Русский язык | трудовые действия | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового" подхода («народной лингвистики») |
| необходимые знания | Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |
|  | Контекстная языковая норма |

Таким образом, основные дефициты педагогов русского языка и литературы связаны с областью индивидуализации образования: учителя испытывают дефицит знаний в области возрастной, коррекционной педагогики и психологии, испытывают сложности при организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**Рекомендации:**

* при формировании плана методического сопровождения учителей математики и русского языка учитывать выявленные профессиональные дефициты;
* организовать работу в наставнических группах, исходя из индивидуальных профессиональных затруднений;
* подобрать эффективные формы работы по преодолению выявленных затруднений.

Заместитель директора по УВР Мартынова М.А. 04.05.2022